

INGRESSO NELLE CLASSI

07/03/24

Indice

- 07.03.24
- Presentazione
- Energizer
- Brainstorming
- Mentimeter affettività
- Mentimeter sessualità
- Argomentazione
- Improvvisazione
- Conclusioni
- Saluti



[Torna all'indice](#)

07.03.24

Il 7 marzo 2024 è stato un giorno memorabile per noi come peer educator, poiché abbiamo avuto l'opportunità di partecipare in due classi prime della nostra scuola, affrontando il tema dell'affettività e della sessualità. Nonostante fossimo ancora studenti del terzo anno, abbiamo sentito una profonda responsabilità nell'aiutare i più giovani ad affrontare questi argomenti cruciali.

Insieme abbiamo creato un ambiente inclusivo e accogliente per discutere di argomenti così delicati. Ognuno di noi ha portato le proprie esperienze e conoscenze, arricchendo così la discussione con diverse prospettive.

Durante l'interazione con gli studenti, ci siamo impegnati a creare uno spazio sicuro in cui potessero esprimere liberamente le proprie domande e preoccupazioni. Abbiamo fornito informazioni accurate e approfondite, cercando di educare in modo responsabile e rispettoso.

[Torna all'indice](#)

“In alcune attività, come pianificato per entrambe le classi, solo una delle due classi ha potuto partecipare. Questo è stato causato da un'agitazione eccessiva nella prima classe e da problemi tecnici, come la mancanza di rete e il cambio di aula”

7.03.24 dalle 7.50 alle 9.50 e successivamente dalle 10 alle 11.50

Presentazione dell'argomento

[Torna all'indice](#)

Accoglienza

Abbiamo dato il via alla nostra sessione con un'accoglienza calorosa e una presentazione che catturasse l'attenzione degli studenti. Sin dall'inizio, abbiamo voluto trasmettere un messaggio di fiducia e apertura, creando un ambiente confortevole in cui gli studenti delle classi prime potessero sentirsi liberi di esprimersi liberamente. Abbiamo introdotto il tema complesso dell'affettività e della sessualità in modo coinvolgente, sottolineando l'importanza di affrontarlo in un contesto educativo. Abbiamo assicurato agli studenti che avremmo risposto con franchezza e competenza a qualsiasi domanda avessero avuto, dimostrando così il nostro impegno nel supportarli lungo questo percorso di apprendimento e crescita.

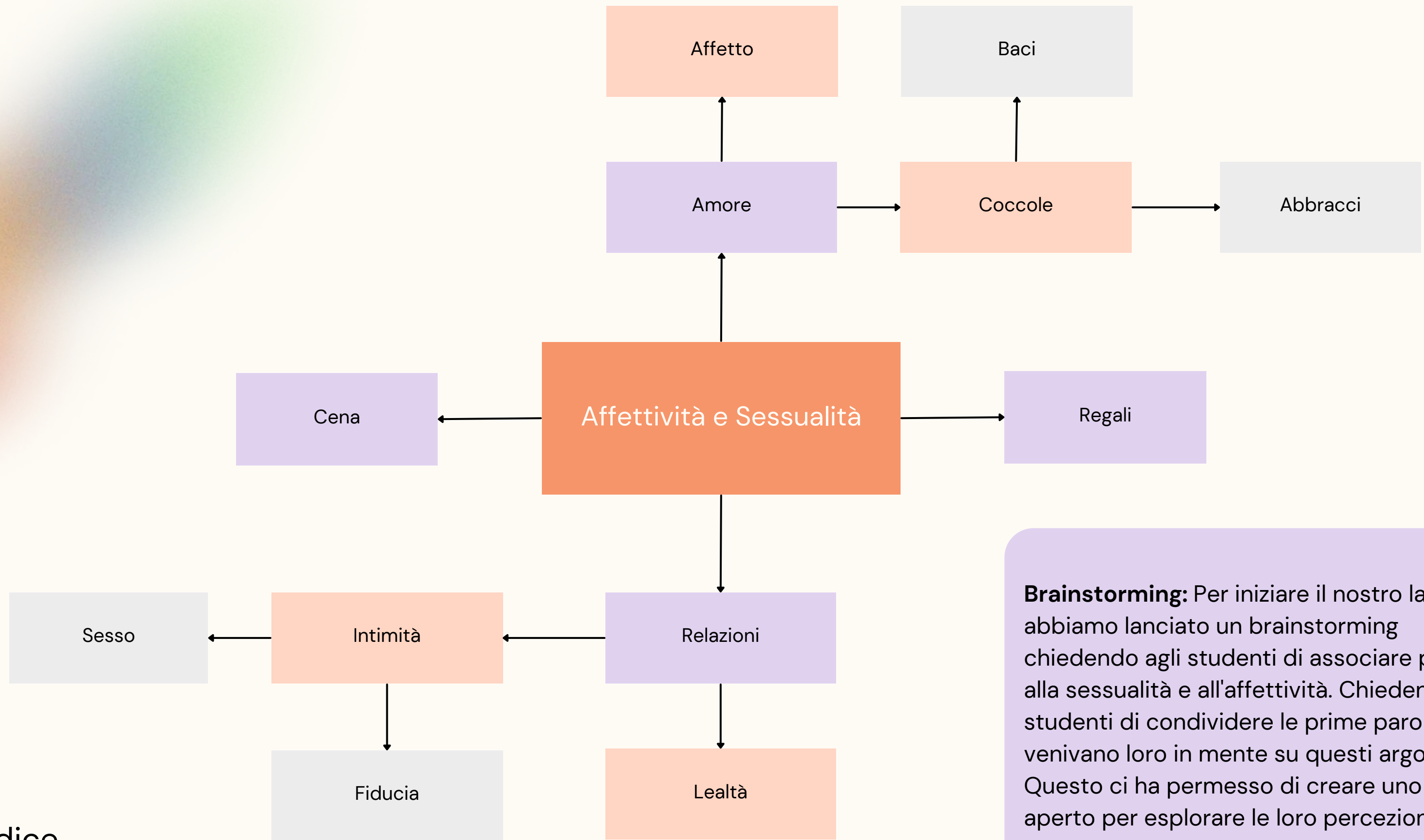
2 Verità 1 bugia

[Torna all'indice](#)

Energizer 1

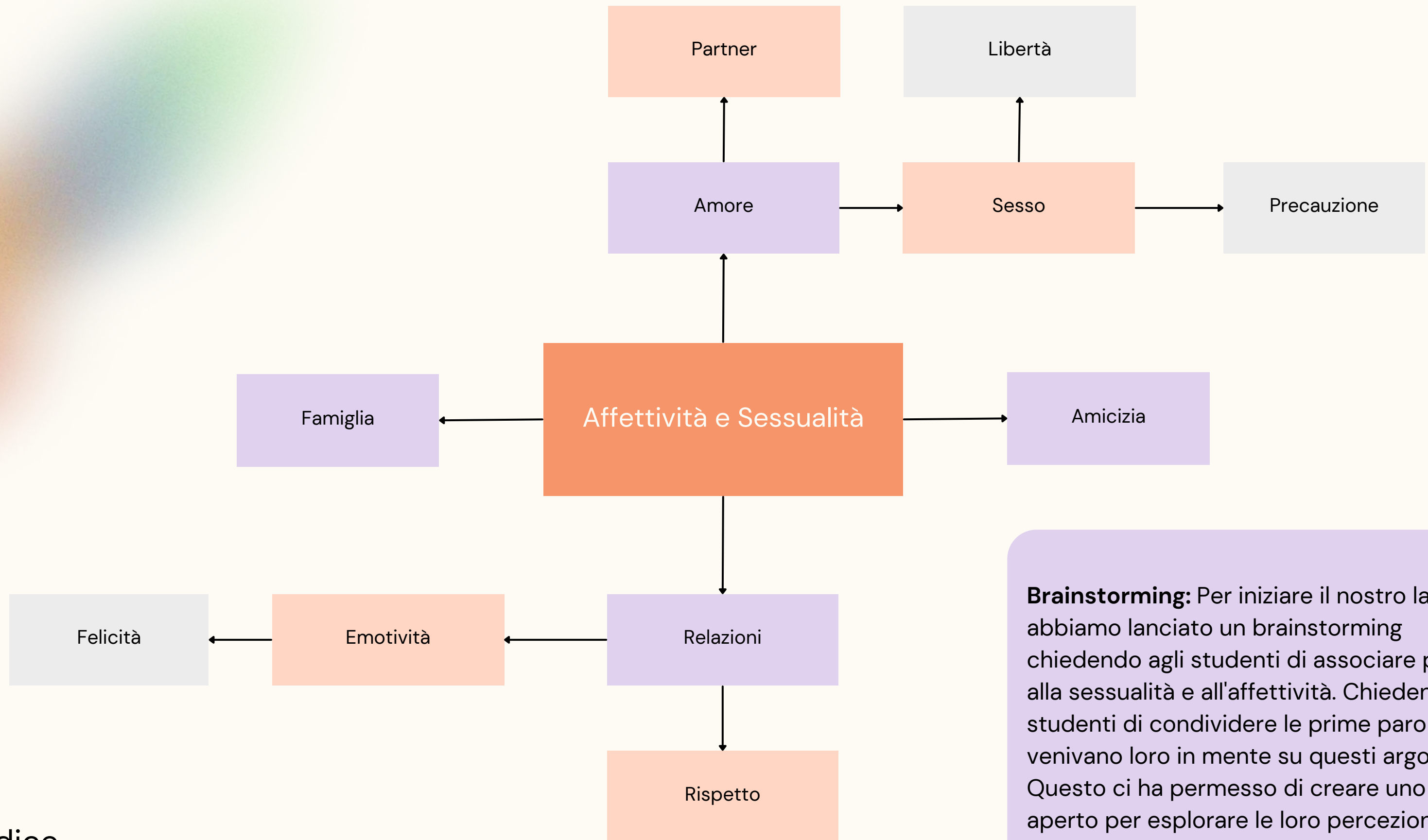
Dopo una presentazione coinvolgente, abbiamo deciso di rompere il ghiaccio con un gioco interattivo: "2 verità e una bugia". Questo non solo ha reso l'atmosfera più rilassata, ma ci ha anche permesso di conoscere meglio gli studenti e di capire le loro personalità e inclinazioni. Osservando le dinamiche del gruppo durante il gioco, siamo stati in grado di identificare gli studenti più estroversi e quelli più riservati.

Per assicurarci che tutti avessero l'opportunità di partecipare attivamente, abbiamo organizzato le sedie a ferro di cavallo per favorire una comunicazione aperta e inclusiva. Abbiamo quindi scambiato di posto gli studenti, creando nuove combinazioni che avrebbero favorito una partecipazione equilibrata da parte di tutti. Questa strategia ci ha permesso di ottenere il contributo di ogni singolo studente, garantendo così un'esperienza di apprendimento più ricca e completa per l'intera classe.



Brainstorming: Per iniziare il nostro lavoro, abbiamo lanciato un brainstorming chiedendo agli studenti di associare parole alla sessualità e all'affettività. Chiedendo agli studenti di condividere le prime parole che venivano loro in mente su questi argomenti. Questo ci ha permesso di creare uno spazio aperto per esplorare le loro percezioni e avviare una discussione approfondita.

[Torna all'indice](#)



Brainstorming: Per iniziare il nostro lavoro, abbiamo lanciato un brainstorming chiedendo agli studenti di associare parole alla sessualità e all'affettività. Chiedendo agli studenti di condividere le prime parole che venivano loro in mente su questi argomenti. Questo ci ha permesso di creare uno spazio aperto per esplorare le loro percezioni e avviare una discussione approfondita.

[Torna all'indice](#)

[Torna all'indice](#)

Mentimeter

Abbiamo organizzato un'attività anonima utilizzando Mentimeter, unendo tecnologia e partecipazione attiva. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di esprimere liberamente le proprie idee sul concetto di sessualità e affettività, mantenendo l'anonimato. Questo approccio ha incoraggiato la franchezza e ha consentito a ogni individuo di contribuire senza timori o preoccupazioni.

Affettività

Amore

MORDEREEEEEEEEEE
E

Amore,volersi bene,

sono delle attività o relazioni
fra due persone che si
svolgono in intimità

Amore,
abbracci,baci,affetto,
sesso 🍷🏠

Per me è una sensazione di
affetto con la mia compagna,
come abbracciare un orso di
peluche e avere qualcuno con
cui condividere i miei pensieri

provare sentimenti e
condividerli

Legame di relazione

12

22

Affettività

amore per il fidanzato o
fidanzata

Dal latino "feto"

abbracci prendersi cura
dell'altra persona ricordarsi
delle piccole cose baciare
qualcuno senza avere nulla in
cambio

Baci, abbracci,
coccole, tenersi per mano e
sussurrarsi all'orecchio

Abbraccio bacio

Legami

Amore reciproco

Essere affettivo con una
persona (baci ,abbracci e
mordere)

12

22

Affettività

Affettività

amore per il fidanzato o
fidanzata

Dal latino "feto"

abbracci prendersi cura
dell'altra persona ricordarsi
delle piccole cose baciare
qualcuno senza avere nulla in
cambio

Baci, abbracci,
coccole, tenersi per mano e
sussurrarsi all'orecchio

Abbraccio bacio

Legami

Amore reciproco

Essere affettivo con una
persona (baci ,abbracci e
mordere)

12

22

[Torna all'indice](#)

Sessualità

Sesso

rapporto intimo fra due persone

Sesso

lealtàfidarsi dell'altra persona nella coppiaavere sicurezza di se stessiessere prontipazienza

La sessualitàper me è una sensazione di benessere, dove posso rilassarmi con qualcuno con le mie stesse passioni

condividere momenti intimi

comprende delle attività o delle relazioni fra persone,che possono essere in una relazione o in un'amicizia,queste relazioni sono intime

la sessualità per me è un modo per rafforzare un rapporto già presente

Mentimeter

21

21

Sessualità

Secondo me la sessualità si a quando si a una relazione con una persona intima e si sta bene con quella persona

è un rapporto in cui due persone stanno bene l'una con l'altra e a differenza dell'affettività che spesso si esprime con amici è solo per coppie, è un rapporto unico che non può essere replicato con altri

E provare affetto e amore per quella persona

la sessualità è un rapporto che unisce due soggetti in momenti di intimità

è un rapporto intimo che crea eccitazione da parte di due soggetti in questo caso da un maschio e una femmina

Secondo me la sessualità sono rapporti fino a mancare il fiato

Condividere rapporti sessuali con il proprio partner

Amore, camera, ossessione , sesso, felicità, libertà, problemi,

Mentimeter

21

21

Sessualità

Sessualità

E una cosa che crea armonia tra i partner

Amore

caverne,azione compiuta,cinema,bosco,liquido seminale,venire,rocco siffredi

foto intime limonare fare robe in camera toccarsi vedersi nudi stare uno sopra l'altro toccarsi fare sesso

Erotismo, amore, intimità

Mentimeter

21

21

Torna all'indice

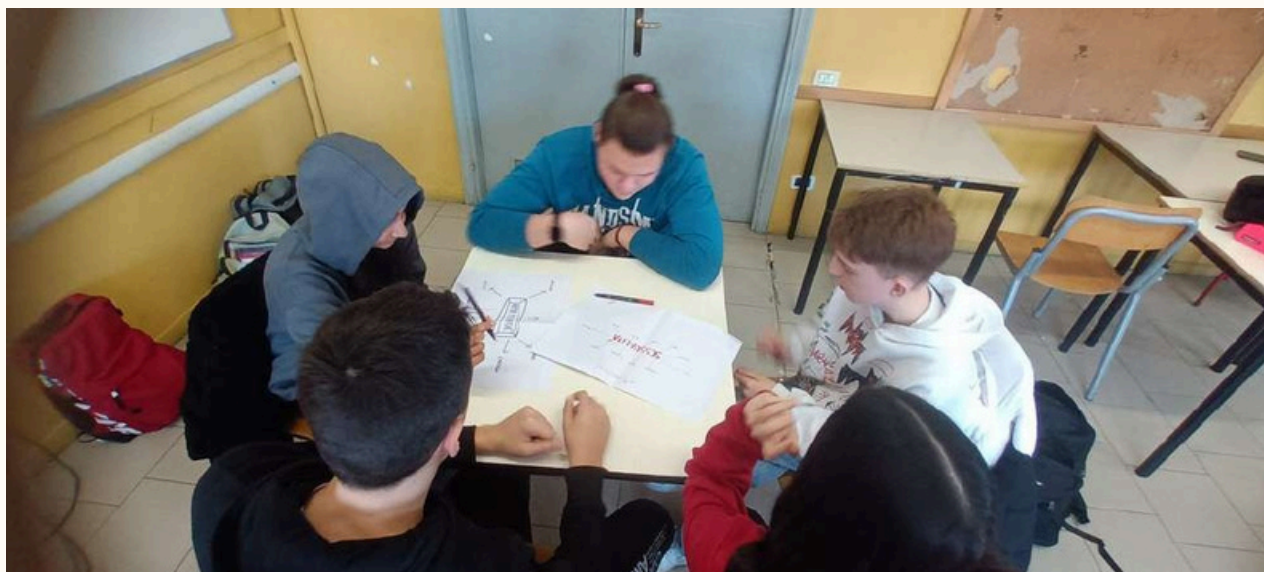
Argomentazione

Abbiamo preso spunto dalle opinioni degli studenti per spiegare il concetto di sessualità e affettività, coinvolgendoli attivamente nel processo. Durante la discussione, abbiamo chiarito anche la differenza tra i due concetti, incoraggiando gli studenti stessi a intervenire e contribuire con le loro idee. Alcuni hanno anche condiviso le proprie esperienze personali, arricchendo ulteriormente la conversazione e offrendo prospettive diverse. Questo approccio ha reso l'attività più coinvolgente e ha favorito una comprensione più approfondita dei temi trattati.

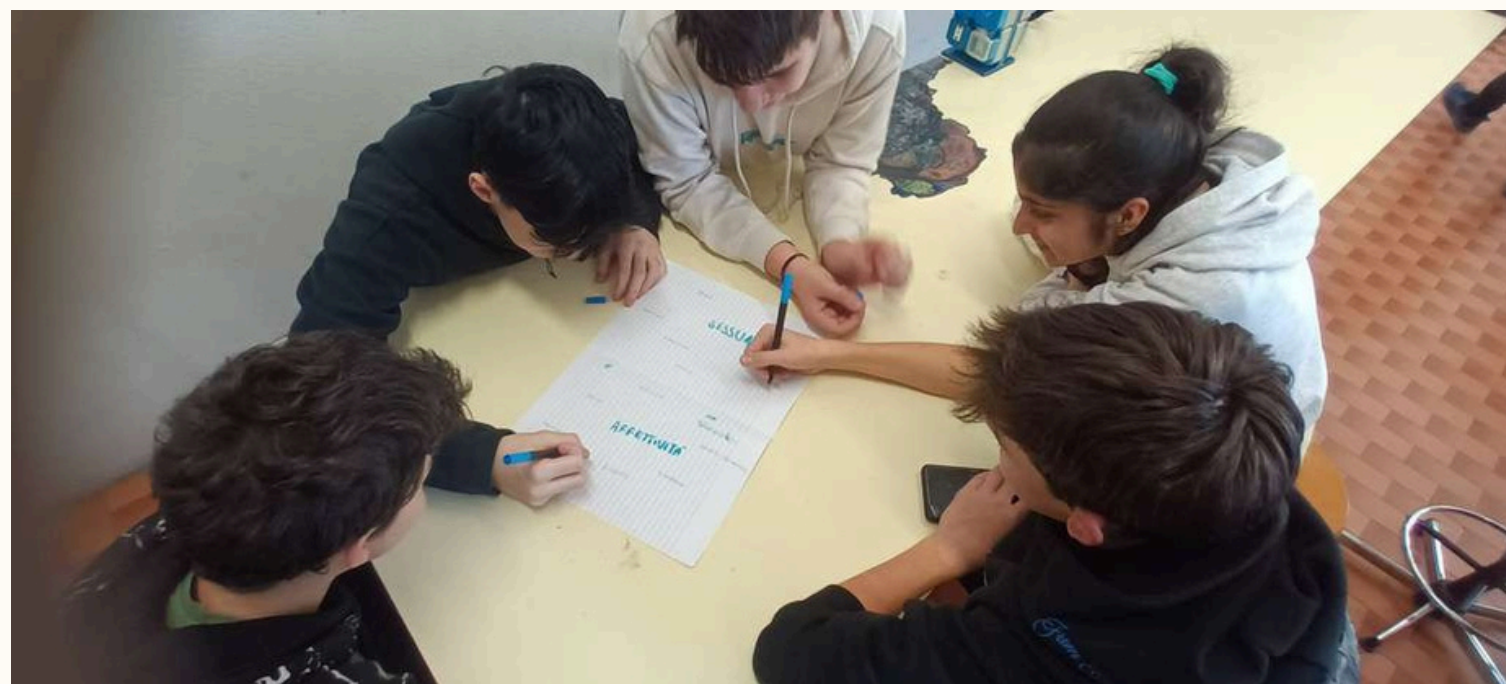
Improvvisazione

[Torna all'indice](#)

Con mezz'ora a disposizione e avendo già concluso il nostro discorso, abbiamo optato per un'attività improvvisata per mantenere l'engagement degli studenti. Abbiamo diviso la classe in piccoli gruppi, cercando di mescolare gli studenti in modo che interagissero con persone con cui parlavano meno di solito. Successivamente, abbiamo proposto loro di svolgere la stessa attività fatta con Mentimeter, ma utilizzando carta e penna, incoraggiandoli a confrontarsi e a non rimanere più anonimi. Questo approccio ha favorito una maggiore interazione e collaborazione tra gli studenti, creando un ambiente di apprendimento più dinamico e inclusivo.



[Torna all'indice](#)



[Torna all'indice](#)

Conclusioni

[Torna all'indice](#)

Al termine della sessione, abbiamo riassunto i temi discussi e abbiamo ringraziato gli studenti per la loro partecipazione attiva. Abbiamo sottolineato che l'affettività e la sessualità sono argomenti complessi e naturali, e abbiamo incoraggiato gli studenti a esplorare le proprie domande senza esitazioni. Inoltre, abbiamo messo a disposizione siti web, affinché gli studenti possano trovare ulteriori informazioni o supporto in caso di necessità.

Infine, abbiamo dedicato del tempo a mettere in ordine la classe, raccogliendo i fogli utilizzati per il brainstorming e riorganizzando sedie e banchi. Questo momento tranquillo ci ha offerto l'opportunità di riflettere sull'esperienza e di discutere tra noi peer educator su come è andata la sessione. Successivamente, abbiamo distribuito un questionario anonimo per raccogliere il feedback degli studenti sulla nostra presentazione e sulle attività svolte.

[Torna all'indice](#)

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**
